



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Починковский детский сад №8

Как осуществить индивидуальный подход на занятиях

Учитель-логопед Безбородова Е. Ю.





Понятие индивидуального подхода

Индивидуальный подход – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития





Принципы дошкольного образования

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования





Отличительные особенности дошкольников

Эмоциональность и впечатлительность (развитие психических свойств личности)



Запоминание услышанного, понимание всех высказываний (развитие логического мышления)

Развитие речи и воображения, восприятие различных форм мышления

Склонность к повторению с постепенным нарастанием материала

Условия

Опора на положительные качества
в характере и свойствах личности
ребенка



Сочетание индивидуального
подхода к каждому ребенку с
воспитанием и формированием
коллектива

Взаимосвязь в воспитании ребенка,
педагогов ДООУ с семьей

Рекомендации



Наглядность

Находить причины трудностей

Хвалить ребенка за его успехи

Стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка



Этапы реализации индивидуального подхода





Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях

Одной из особенностей логопедической работы является использование индивидуального подхода, который предполагает учет особенностей детей

Психические
особенности
ребенка

Работоспособ-
ность

Уровень
моторного
развития

Уровень
несформированно-
сти речи

Механизмы
речевых
расстройств

Возраст ребенка





Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях





Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях

На сегодняшний день среди воспитанников, зачисленных на логопедические занятия, выделяются следующие типологические группы (по ведущему нарушению): из особенностей логопедической работы является использование индивидуального подхода, который предполагает учет особенностей детей

дети с фонетико-фонематическим
дефектом

дети с общим недоразвитием речи

дети с расстройствами аутистического
спектра



Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях

Дети первой посещают групповые коррекционные занятия
Дети второй и третьей группы в силу своих особенностей зачисляются на индивидуальные занятия

Такое разграничение непостоянно. Если дети при групповой форме работы испытывают трудности в усвоении материала, то отдельные темы прорабатываются с ними индивидуально (на индивидуальных занятиях)





Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях





Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях

План индивидуальной логокоррекционной работы на 200_/00__ уч.
год

<i>п / п</i>	<i>Основные направления логокоррекционной работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Примечание</i>
1	<i>Развитие артикуляционной моторики:</i> — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	<i>Индивидуальные</i>	
2	<i>Формирование правильного звукопроизношения:</i> с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р	<i>— // —.</i>	
3	<i>Развитие фонематических процессов</i>	<i>Индивидуальные, групповые</i>	
4	<i>Уточнение, обогащение словаря по темам:</i> - грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	<i>Групповые</i>	<i>Л.А.Боровцова</i>



Реализация индивидуального подхода на логопедических занятиях

